



Schoolgids 2021-2022
Christelijke Basisschool
Joris de Witte

Jan Wolkerslaan 16
2343 BK Oegstgeest

Inhoud

Voorwoord	4	
1	5	
1.1	Missie en visie van de school	5
1.2	Christelijke identiteit	6
1.3	Joris de Witte: waar komt de naam vandaan?	6
2	7	
2.1	Ondersteuning binnen onze school	7
2.2	Doubleren en verwijzing naar een speciale school voor basisonderwijs	8
2.3	Beleid t.a.v. 'najaarskinderen'	8
2.4	Wet Passend Onderwijs	9
2.5	Kanjertraining	10
3	10	
3.1	Joris de Witte gaat digitaal in schooljaar 2019-2020	10
3.2	Methodes	11
3.3	Personeel	11
3.4	Leerlingvolgsysteem	11
3.5	Speerpunten voor schooljaar 2019-2020	12
4	12	
4.1	Groep 1 en 2	12
4.2	Groep 3 t/m 8	13
4.3	Vakken nader bekeken	13
4.4	Huiswerk	17
5	17	
5.1	Schooladvies	18
5.2	Uitstroomgegevens	18
6	19	
6.1	Visie op Ouderbetrokkenheid	20
6.2	Werkgroep Ouderbetrokkenheid	20
6.3	Informatie aan ouders	21
6.4	Klachtenregeling	22
6.5	Contactpersonen	23
6.6	Medezeggenschapsraad	23
6.7	Activiteitencommissie	24
6.9	Hulp van ouders in de school	24
6.9	Ouderbijdrage	25
7	25	
7.1	Schoolregels	25
7.2	Anti-pestbeleid	25
7.3	Schorsing en verwijdering	25
7.4	Gevonden voorwerpen	25
7.5	Eten en drinken	25

7.6	Rookverbod	26
7.7	Honden in en om de school	26
7.8	Internet	26
8	26	
9	27	
9.1	Aanmelding en toelating	27
9.2	Schooltijden	27
9.3	Overblijven	27
9.4	Gym	28
9.5	Verzekering	28
9.6	Verlof/ziekte leerling	28
9.7	Verlof/ziekte leerkracht	29
9.8	Schoolvakanties en vrije (mid)dagen	29
9.9	Verjaardagen	30
9.10	Verkeersveiligheid	30
9.11	Lege cartridges en oude mobiele telefoons	31
9.12	Fotograaf	31
9.13	Hoofdluiscontrole en -bestrijding	31
9.14	Stageschool	31
10	33	
10.1	Centrum voor Jeugd en Gezin	32
10.2	Onderwijs Advies	32
10.3	Opvang voor en na schooltijd SKO 'de Buren'	33
10.4	Bureau Jeugdzorg	33
10.5	Gemeente Oegstgeest	33
10.6	Inspectie voor het primair onderwijs	33
11	34	
11.1	Vereniging en bestuur	33
11.2	Directie	34
11.3	Team en Groepsverdeling	34
11.4	Vakleerkrachten	34
11.5	Conciërge	34

Voorwoord

Een basisschool kies je met zorg!

Met deze schoolgids van CBS Joris de Witte willen we u kennis laten maken met de school, onze missie en visie en onze manier van werken. Tevens vindt u er praktische informatie.

Wij hopen dat onze schoolgids u helpt bij het vormen van een beeld van de school en bij het maken van een juiste schoolkeuze voor uw kind.

De schoolgids is ook bestemd voor ouders van leerlingen die al op de Joris de Witte zitten. Praktische zaken zoals vakantieperioden, schoolafspraken en groepsindeling, maar ook de speerpunten voor het komende schooljaar vindt u in deze schoolgids.

We hopen dat u middels de schoolgids een juist beeld krijgt van de Joris de Witte en dat u er de informatie in kunt vinden die u zoekt. Voor verdere vragen kunt u altijd een van de leerkrachten of de directie benaderen. En natuurlijk bent u voor verdere kennismaking of nadere toelichting altijd welkom voor een bezoek aan onze school.

Team, directie en bestuur CBS Joris de Witte

1 Joris de Witte: een duidelijke keuze

1.1 Missie en visie van de school

ONS MOTTO

Samen leren en elkaar inspireren!

ONZE KERNWAARDEN

MISSIE - Hier STAAN wij voor!

Op CBS Joris de Witte **staan** wij voor een *veilige omgeving*, zodat alle kinderen met *plezier* naar school gaan.

Daarnaast **staan** wij voor onderwijs waar leerlingen zich *optimaal* kunnen *ontwikkelen* op *cognitief*, *creatief*, *sociaal* en *emotioneel* gebied.

Vanuit onze *christelijke identiteit* **staan** wij voor *respect* en *aandacht* voor elkaar, *ongeacht verschillen* in geloof, cultuur of afkomst.

VISIE - Hier GAAN wij voor!

Wij **gaan** voor *kwitatief goed* onderwijs, waarbij het opdoen van kennis en het leren van vaardigheden centraal staan.

Binnen ons *groepsgerichte onderwijs* **gaan** we voor *individuele ontwikkeling* en bieden wij de lesstof aan op *verschillende niveaus*.

Naast *gedegen onderwijs* in de *basisvakken* lezen, taal en rekenen **gaan** wij voor *leren leren*. Wij vinden het belangrijk dat leerlingen met *plezier* en *zelfvertrouwen* leren, waarbij *eigenaarschap*, *zelfstandig denken* en *samenwerken* gestimuleerd worden.

Ouders, leerlingen en school **gaan** er *samen* voor!

Wist u dat leerlingen van de basisschool zo'n 8000 uur worden toevertrouwd aan de zorg van juffen en meesters? Deze tijd vormt een belangrijk deel van een kinderleven. Een basisschool kies je dan ook met zorg!

Om tot leren te kunnen komen, moet een kind zich veilig en prettig voelen. Daarom werken wij voortdurend aan een veilige leef- en leeromgeving in de groepen.

Op de Joris de Witte leren kinderen verschillende vaardigheden. Ze leren positief gedrag en attitudes eigen te maken en doen kennis en inzicht op. Respect voor normen en waarden hebben wij hoog in het vaandel staan.

Ons enthousiaste team van leerkrachten doet er alles aan om de capaciteiten van uw kind volkomen tot hun recht te laten komen. U als ouder/verzorger speelt daarbij natuurlijk eveneens een belangrijke, stimulerende rol.

De Joris de Witte hanteert een leerstofjaarklassensysteem. Dit houdt in dat de kinderen volgens afgesproken leerlijnen en aan de hand van kwalitatief hoogstaande methodes verschillende vaardigheden ontwikkelen om door te kunnen stromen naar de volgende groep.

We willen kinderen de kans geven om hun eigen mogelijkheden te ontplooien. Ze moeten leren om zelfstandig, verantwoordelijk, creatief en kritisch te kunnen leven. Onze school is voortdurend in ontwikkeling. We passen nieuwe onderwijskundige ideeën toe en dragen grote zorg voor alle kinderen.

1.2 Christelijke identiteit

Onze school heeft een protestants-christelijke identiteit. Op de Joris de Witte bieden we kwalitatief goed onderwijs aan alle kinderen vanuit een protestants-christelijke grondslag.

Op school geven wij op verschillende wijze vorm aan onze identiteit. We hanteren met elkaar een lesmethode waarbij christelijke thema's in de huidige tijd geplaatst worden. Ook vieren we met de kinderen de christelijke feesten zoals Kerst en Pasen. Daarnaast komt de identiteit van de school terug in onze dagelijkse praktijk, in de respectvolle wijze waarop we met elkaar omgaan en de kinderen inzicht geven in het effect van hun handelen.

Kinderen vanuit een andere geloofsachtergrond zijn van harte welkom. Samen geven we vorm aan een leefbare samenleving. Wij werken dan ook aan respect en begrip voor andere opvattingen en levensovertuigingen.

1.3 Joris de Witte: waar komt de naam vandaan?

Joris de Witte, vleeshouwer van beroep, is de eerste bij naam bekende schoolmeester van Oegstgeest.

In oude geschriften staat vermeld dat op 14 februari 1623 de burgemeesters en regeerders van de stad Leiden, als heren van Oegstgeest, een zekere Joris de Witte hebben benoemd tot schoolmeester. Joris de Witte gaf in zijn verzoek daartoe te kennen dat hij 'wel genege soude sijn hem als Schoolmeester te laten gebruyken'. Verder verklaarde hij 'redelick' te kunnen schrijven. Ook zijn vrouw kon lezen en schrijven.

Volgens de instructie moet meester Joris dagelijks, behalve op zondag en andere bededagen, openbaar schoolhouden van 8 tot 11 en van 1 tot 5 uur ('s winters tot 4 uur), tot 'leerlingen, onderwijsinge en de stichtinge van de jonge Jeucht'. Hij stierf in 1635, maar zijn naam leeft voort in onze school.

2 Joris de Witte en onderwijs

Aandacht en zorg voor elkaar: daar is het onderwijs van de Joris de Witte op afgestemd.

Met zowel aandacht voor de leerling die makkelijk en snel leert, alsook voor de leerling die moeite heeft met leren. Onze school maakt daarin een duidelijke keuze. Ons onderwijs is gericht op het werken op drie niveaus, om de capaciteiten van ieder kind ten volle tot bloei te laten komen.

De Joris de Witte is een school met een leerstofjaarklassensysteem. Hierbij zitten kinderen van dezelfde leeftijd bij elkaar in de groep. De leerkrachten bieden m.b.v. methodes lesstof aan behorende bij de jaargroep en passend binnen de doorgaande leerlijn. Leerlingen die zich de stof gemakkelijk eigen maken, krijgen de ruimte zich op eigen niveau te ontwikkelen door het maken van extra uitdagende opdrachten. Leerlingen die moeite hebben met bepaalde stof, krijgen verlengde instructie en wanneer nodig aangepaste of minder opdrachten. Kinderen krijgen zo veel mogelijk les in de eigen klas. Wanneer noodzakelijk, bestaat de mogelijkheid om buiten de klas hulp te krijgen van de remedial teacher.

2.1 Ondersteuning binnen onze school

Het is ons streven om kinderen zo goed mogelijk onderwijs te geven op onze school. We gaan daarbij uit van de ontwikkelingsmogelijkheden en talenten van het kind. Soms hebben kinderen iets extra's nodig om hen op weg te helpen.

Samen met ouders, leerling en leerkracht zoeken we naar de individuele onderwijsbehoeften van ieder kind, om zo het kind verder te kunnen helpen in zijn of haar ontwikkeling. Waar nodig stellen we samen een plan van aanpak op.

Wij worden vanuit het samenwerkingsverband *Passend Primair Onderwijs* ondersteund. Hierdoor kunnen we een veelzijdigheid aan expertise inzetten, gericht op een optimale begeleiding van de leerling binnen de mogelijkheden van ons onderwijssysteem, de groep en de groepsleerkracht.

Naast de begeleiding en ondersteuning die de leerkracht in de groep biedt, zetten we schoolbreed in op extra begeleiding van kinderen die meer ondersteuning nodig hebben en kinderen die juist meer aankunnen. Vijf dagen per week ondersteunt een leraarondersteuner de leerkrachten in de klas bij de begeleiding en het onderwijs.

twee ochtenden per week werkt de **remedial teacher** met kleine groepjes kinderen en oefenen zij met de lesstof die zij nog niet beheersen. De ondersteuning van de RT-er is kortdurend (6-10 weken) en zetten we voornamelijk in bij kinderen die in aanmerking komen voor RT, bepaald door de leerkracht, in overleg met de intern begeleider.

Daarnaast werkt de **talent-coach** een dag per week met groepjes kinderen uit groep 4 t/m 8 die meer aankunnen en nodig hebben. (Meer)begaafde kinderen leren op een andere manier, hebben andere onderwijsbehoeften en op die dag krijgen zij extra uitdaging aangeboden. De opdracht die de kinderen van de talent-coach krijgt aangeboden, verwerken de kinderen grotendeels in hun eigen groep naast de gewone lesstof. Eveline van Veen is onze talent-coach.

Om de extra begeleiding te coördineren en te structureren is er één **intern begeleider**(IB) op onze school werkzaam: Zij:

- neemt aanvullende tests af als er niet voldoende inzicht is in een bepaalde problematiek;
- adviseert leerkrachten over het gebruik van specifiek hulpmateriaal;

- is (waar nodig) aanwezig bij gesprekken met ouders en groepsleerkracht.
- Adviseert in het onderwijsaanbod
- observeert kinderen in de klas of andere groepssituaties
- voert kindgesprekken

Het ondersteuningsteam

We werken op de Joris de Witte met een ondersteuningsteam. Het ondersteuningsteam kan bij elkaar komen als het voor de leerkracht, intern begeleider en ouders niet duidelijk is welke ondersteuning een leerling (verder) nodig heeft.

Naast de ouders en leerkracht kunnen in het ondersteuningsteam de volgende personen zitting nemen: de directeur, de intern begeleiders, de schoolarts, de schoolbegeleider van Onderwijsadvies, de schoolmaatschappelijk werker, de adviseur passend onderwijs en/of de gezinsspecialist.

Iedere besproken hulpvraag wordt zorgvuldig geëvalueerd, zowel met de betrokken instanties als met de ouders.

Doel van het ondersteuningsteam is om te onderzoeken welke ondersteuning het beste past bij de behoefte van het kind en af te spreken hoe en door wie deze ondersteuning wordt geboden.

2.2 Doubleren en verwijzing naar een speciale school voor basisonderwijs

Soms komen we tot de conclusie dat alle extra inzet onvoldoende effect heeft. Dan nemen we in overleg met de ouders het besluit om de leerling een groep over te laten doen. Dit gebeurt pas als een kind op alle punten, vaak ook lichamelijk en emotioneel, achterblijft bij de meeste klasgenootjes.

Daarnaast kan het zo zijn dat de extra geboden ondersteuning niet genoeg blijkt voor de optimale ontwikkeling van een leerling. In dat geval wordt in het ondersteuningsteam bekeken of alle mogelijke hulp geboden is (de gegeven hulp wordt bijgehouden in het leerlingdossier en met ouders gecommuniceerd). Ook wordt er m.b.v. het ontwikkelingsperspectief-plan (OPP) gekeken wat de mogelijkheden van het kind zijn, nu en in de toekomst. De conclusie kan zijn dat de betreffende leerling beter op zijn of haar plek is op een speciale (basis)school. Vanuit het samenwerkingsverband PPO denkt de gedragskundige/orthopedagoog in het ondersteuningsteam mee bij het besluit tot overgang naar een andere school.

2.3 Beleid t.a.v. 'najaarskinderen'

De wet voor het primair onderwijs gaat ervan uit dat kinderen in beginsel binnen een tijdvak van acht aaneensluitende jaren het primair onderwijs doorlopen. Natuurlijk is er verschil in de ontwikkeling van kinderen en dat wordt op CBS Joris de Witte ook onderkend.

Op CBS Joris de Witte gaan we er niet zonder meer vanuit dat alle kinderen die voor 1 januari vijf jaar worden in het daaropvolgende jaar naar groep 3 gaan. Kinderen ontwikkelen zich verschillend en het tempo waarop dat gebeurt, valt lang niet altijd samen met onze overgangen die gebaseerd zijn op kalenderleeftijd. We proberen rekening te houden met de verschillen in het ontwikkelingstempo van de kinderen. Wanneer we jonge kinderen overvragen, leidt dat tot onzekerheid en faalangst.

De kinderen die geboren zijn in de maanden september, oktober, november en december, zijn rond de jaarovergang relatief jong en hebben ook minder oefentijd gehad op het gebied van hun:

- motoriek;
- sociale vaardigheden;

- taakgerichtheid;
- motivatie;
- concentratie;
- zelfstandigheid.

Onze ervaring is dat een te vroege overgang van kinderen uit deze doelgroep kan leiden tot uitval in groep 3 en 4. Het gevaar hierbij is dat kinderen zich incompetent gaan voelen; iets wat wij juist willen voorkomen.

We bekijken zorgvuldig of het kind toe is aan de doorstroom naar de groep 3 of dat het extra tijd nodig heeft om zich op bepaalde gebieden te ontwikkelen en waar de ontwikkeling op lange termijn het beste bij gebaat is.

De ontwikkeling van de leerlingen wordt zorgvuldig gevolgd vanaf het moment van binnenkomst op school. Hiervoor gebruiken we bij de kleuters de leerlijnen van het jonge kind. Na een periode van 6 tot 8 weken wordt door de leerkrachten, eventueel in samenwerking met de intern begeleider, per leerling bekeken hoe zij zich ontwikkelen t.o.v. de genoemde leerlijnen.

Voor het verkrijgen van een goed inzicht in de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen gebruiken de leerkrachten observatielijsten.

Wij zullen een beslissing over wel of niet doorgaan van kinderen naar groep 3 na overleg met ouders nemen. De school zal het initiatief nemen voor dit gesprek. Doorslaggevend is wat het beste is voor het kind.

2.4 *Wet Passend Onderwijs*

CBS Joris de Witte maakt deel uit van het samenwerkingsverband [Passend Primair Onderwijs](#) (PPO) regio Leiden. Bij het samenwerkingsverband zijn zowel de gewone basisscholen als de scholen voor speciaal (basis-)onderwijs betrokken. Het samenwerkingsverband wil voor ALLE kinderen passend onderwijs realiseren; op de basisschool en de speciale basisschool. Uitgangspunt is om, waar mogelijk, thuisnabij onderwijs te realiseren in samenspraak met ouders. Een kind hoort als het kan 'om de hoek' naar school te gaan. Scholen hebben 'zorgplicht'. Dat houdt in dat de school de verantwoordelijkheid heeft om, voor elk kind dat wordt aangemeld, passend onderwijs te regelen. Kan de basisschool waar het kind is aangemeld dit niet bieden, dan in ieder geval op een (speciale) school van het samenwerkingsverband.

De Joris de Witte heeft als doelstelling goed onderwijs te bieden in een veilige leeromgeving. Daarbij wordt als vanzelfsprekend ook ruimte geboden aan kinderen met een verstandelijke en/of lichamelijke beperking. Dit is de essentie van Passend Onderwijs.

We hebben daarvoor beleid ontwikkeld. Voor de toelating van leerlingen met een verstandelijke en/of lichamelijke beperking hebben we echter wel de volgende voorwaarden gesteld:

- de leerling mag geen gevaar vormen voor zichzelf en/of zijn omgeving;
- de leerling mag geen belemmering vormen voor het onderwijsleerproces van de rest van de groep;
- er moet een redelijke verwachting zijn dat de leerling zowel op onderwijsinhoudelijk als op sociaal emotioneel gebied kan voldoen aan minimale doelstellingen, zoals: het kunnen ontwikkelen van een relatie met begeleiders, minimale intellectuele capaciteiten en een minimale ontwikkelingsdrang.

Wilt u meer weten? www.passendonderwijs.nl

2.5 Kanjertraining

Voor de sociaal-emotionele ontwikkeling werken wij op de Joris de Witte met de Kanjertraining. De Kanjertraining bestaat uit een serie lessen (met bijbehorende oefeningen) om de sfeer in de klas goed te houden of te verbeteren. De Kanjertraining is opgenomen in de database van het NJi (Nederlands Jeugdinstituut) als effectief volgens goede aanwijzingen bij pestproblematiek en het aanleren van sociale vaardigheden.

Alle leerkrachten van De Joris de Witte hebben de cursus van de Kanjertraining gevolgd en hebben een geldige licentie om de Kanjerlessen te geven. Nieuwe leerkrachten worden hierin opgeleid. De Kanjertraining biedt leerkrachten handvatten om kinderen te begeleiden in de sociale omgang met elkaar.

Het doel van de Kanjertraining is om de sfeer in de klas goed te houden of te verbeteren. Kinderen leren om positief over zichzelf én de ander te denken en elkaar aan te spreken op gewenst gedrag. Ze krijgen handvatten die ze kunnen gebruiken in sociale situaties. Om in gesprek te gaan over gedrag bij kinderen maken we bij de Kanjertraining gebruik van petjes met vier verschillende kleuren.

Belangrijk is dat kinderen zich bewust worden van hun eigen gedrag en welk effect dit gedrag kan hebben op de ander. De petten die in iedere groep hangen, zijn hulpmiddelen om op een respectvolle manier over gedrag te kunnen praten. Elke kleur pet staat voor een gedragstype. In de klas benadrukken we dat je geen kleur pet bént, maar dat je je gedraagt als een kleur. Hierdoor wordt duidelijk dat je kunt kiezen voor bepaald gedrag. De zwarte pet staat voor te krachtig en dominant gedrag, rood staat voor te jolig en clownesk gedrag en geel is te angstig en bang. De witte Kanjerpet staat voor betrouwbaarheid. De witte pet zegt: "Ik ben oké, jij bent oké!" Zolang je handelt vanuit vertrouwen en op basis van wederzijds respect zijn verschillen tussen mensen goed en waardevol.



Het is mooi om te zien hoe leerlingen de combinatie weten te maken van de witte pet en hun 'eigen' kleur. Het dominante gedrag van de zwarte pet wordt in combinatie met wit ondernemend gedrag, het clowneske van de rode pet wordt humoristisch en in plaats van te verlegen, heet de gele pet in combinatie met wit bescheiden. Met de Kanjertraining leren kinderen gedrag te herkennen en zichzelf te zijn. Via verhalen en oefeningen ontwikkelen kinderen zich tot echte Kanjers. Je mag best stoer of introvert zijn, maar met respect voor de ander. Kinderen hierin begeleiden is een mooi proces.

De pijlers waarop de kanjertraining is gebouwd, zijn:

- we vertrouwen elkaar;
- we helpen elkaar;
- we werken samen;
- we hebben plezier;
- we doen mee.

Wilt u meer weten? www.kanjertraining.nl/scholen/algemene-informatie

3 Joris de Witte: keuze voor kwaliteit

Wanneer je als school staat voor een hoog onderwijsniveau, ben je continu bezig met kwaliteitsverbetering. Voor de Joris de Witte betekent dit dat we werken met gerenommeerde methodes en vakkundige, enthousiaste leerkrachten.

Als team volgen we elk jaar bijscholing om onze kennis en vaardigheden verder te ontwikkelen. Daarnaast nemen leerkrachten deel aan trainingen en cursussen die aansluiten bij de eigen ontwikkelbehoefte.

Vanaf het schooljaar 2021-2022 gaan wij als team aan het werk met de methode van stichting leerKRACHT. Hiermee willen wij een verbetercultuur creëren waardoor we met elkaar elke dag een beetje beter worden in ons vak.

Kwaliteitsverbetering realiseren wij ook door zorgvuldig en consequent de resultaten van onze leerlingen, in combinatie met het geboden onderwijs, te analyseren. De resultaten van deze analyse en de actuele onderwijsontwikkelingen vinden hun vertaalslag in het schoolplan voor het nieuwe schooljaar en in de periodeplannen waarmee de leerkrachten in de klas werken.

3.1 Joris de Witte werkt digitaal in schooljaar 2021-2022

Voor de kinderen in de groepen 1/2 zijn 5 iPads per groep beschikbaar zijn, zodat zij op speelse wijze kunnen oefenen (en dus leren) met schooldoelen. Hiervoor zijn veel mooie apps beschikbaar. De iPads worden als werk/oefenmoment ingezet.

Voor de kinderen in de groepen 3 en 4 is een laptopkar(kast) met 30 Chromebooks, voorzien van touchscreen, beschikbaar om leerlingen van iPad-gebruik geleidelijk te laten wennen aan en het werken met een toetsenbord/laptop.

Voor de kinderen in groep 5 t/m 8 is per leerling een Chromebook zonder touchfunctie aanwezig. De inoefening van de rekendoelen tijdens de lessen gebeurt digitaal. Ook worden de chromebooks gebruikt voor het werken met oefensoftware van de spelling- en taalmethode, de wereldoriënterende vakken en het werken met een weektaak via Google classroom. In het gebruik van de chromebooks wordt een doorgaande lijn ontwikkeld zodat kinderen ieder leerjaar nieuwe vaardigheden eigen kunnen maken.

Naast de inzet voor het verwerken van methodesoftware wordt er in groep 3 t/m 8 gewerkt met een nieuwe wereldoriëntatiemethode, waar het aanleren van 21e-eeuwse vaardigheden een essentieel onderdeel van uitmaakt. 21e-Eeuwse vaardigheden zijn competenties, zoals probleemoplossend vermogen, creativiteit, kritisch denken, ICT-basisvaardigheden, informatievaardigheden, mediawijsheid e.d. Dit zijn vaardigheden die leerlingen nodig hebben om succesvol deel te nemen aan de maatschappij van de toekomst.

Door het inzetten van devices beogen we kwaliteitsverhoging voor alle leerlingen. Kwaliteitsverhoging in de vorm van het verhogen van het individueel leerrendement en in de vorm van eigentijds leren.

Op de Joris de Witte staan we garant voor kwalitatief goed onderwijs door vanuit het leren op niveau te werken. Digitaal verwerken verhoogt het leerrendement, omdat het gepersonaliseerd leren (onderwijs op maat) mogelijk maakt en de leerlingen tijdens het verwerken direct inhoudelijke feedback ontvangen via de software. De leerkracht heeft hierdoor meer tijd voor begeleiding van leerlingen (individuele of in kleine groepjes). Daarnaast verhoogt digitaal verwerken de motivatie bij leerlingen, wat een positief effect heeft op de leerprestaties.

Naast het garant staan voor kwalitatief goed onderwijs werken we aan vernieuwend en eigentijds onderwijs door het leren leren volgens de 21e-eeuwse vaardigheden toe te passen. Het gebruik van ICT-devices zal hierin een belangrijke plaats innemen.

Natuurlijk zijn we ons ook bewust van de mogelijke risico's van het digitaal werken, zoals overprikkeling van het brein en het effect op de lichaamshouding bij verkrampt en gebogen werken. Om die reden zullen we wisselend digitaal en op papier gaan werken en wijzen we de kinderen op een juiste werkhouding. Op deze manier willen we op een verantwoorde en vernieuwende wijze onderwijs blijven geven op de Joris de Witte.

3.2 Methodes

De gebruikte lesmethodes zijn eigentijdse methodes, die voldoen aan de kerndoelen voor het primair onderwijs. De methodes zien er voor de kinderen aantrekkelijk uit, spelen in op niveauverschillen en bieden de leerkrachten een goede ondersteuning om kwalitatief onderwijs te geven.

We vinden het belangrijk dat de methodes ruimte bieden voor zelfstandig werken, zodat leerlingen zich ook op dat vlak ontwikkelen. Tevens biedt zelfstandig werken de leerkracht de mogelijkheid om de leerlingen die dit nodig hebben extra instructie te geven. We letten er bij de aanschaf van methodes op of er de mogelijkheid tot verrijking geboden wordt voor de leerlingen die extra uitdaging nodig hebben.

3.3 Personeel

Nog belangrijker dan de methodes die door de school gebruikt worden, zijn de mensen die er werken. Zij zorgen ervoor dat de materialen en de lesboeken zinvol gebruikt worden. De groepsleerkrachten werken niet individueel, werken met elkaar en werken zo goed mogelijk samen. Het onderwijs verandert voortdurend en daarom zorgen wij middels studiedagen en individuele professionalisering dat onze leerkrachten bijgeschoold worden. Zo blijft de kwaliteit van het team gewaarborgd. Om deze waarborging en samenwerking te optimaliseren gaan wij in het volgend schooljaar werken met de methode van stichting leerKRACHT.

3.4 Leerlingvolgsysteem

Een andere belangrijke manier om de kwaliteit van ons onderwijs te bewaken en verder te verhogen, is het gebruik van toetsen. Om de kinderen in de acht jaar dat zij op de Joris de Witte zitten zo goed mogelijk te volgen in hun ontwikkeling, maken we gebruik van een leerlingvolgsysteem, waarin o.a. toetsresultaten worden verwerkt. Dit systeem levert waardevolle informatie op over de leerlingen. Het laat bijvoorbeeld zien hoe een leerling zich in een bepaalde periode heeft ontwikkeld en of dit overeenkomt met de verwachting.

Er worden twee verschillende soorten toetsen afgenomen: toetsen die bij de methodes horen en twee keer per jaar CITO- toetsen. CITO- toetsen hebben een landelijke normering. Daardoor is het mogelijk de vorderingen van de kinderen op onze school te vergelijken met hun leeftijdsgenoten in de rest van het land.

In de groepen 1 en 2 toetsen we kinderen niet. De leerkrachten hebben goed zicht op de ontwikkeling van ieder kind in deze groepen en kunnen aan de hand van de leerlijnen bepalen of een kind wel of niet klaar is voor de overgang naar groep 3. Vanaf groep 3 worden toetsen afgenomen voor de vakken rekenen/wiskunde, technisch lezen, begrijpend lezen en spelling.

De resultaten van de toetsen worden besproken met leerkrachten, de intern begeleiders en de directie. Ouders worden door de leerkrachten op de hoogte gehouden van de toetsresultaten tijdens de oudergesprekken en in het rapport.

3.5 *Speerpunten voor schooljaar 2021-2022*

- Werken met de methode van stichting leerKRACHT;
- werken aan een doorgaande lijn 'zelfstandig plannen en eigenaarschap van leerlingen', gericht op 'van eigenaarschap in het verwerken (gr.1), naar eigenaarschap in het leerproces (gr.8);
- voortgang teamontwikkelingstraject Expliciete Directe Instructie;
- implementatie methode voor technisch lezen genaamd 'karakter';
- beredeneerd aanbod voor groep 1/2: vanuit de leerlijnen voor rekenen, taal, spel, motoriek en werkhouding;
- opleiden kanjercoördinatoren en iedere collega behaalt de benodigde licenties. De kanjertraining zal een meer prominente plaats in ons dagelijks onderwijs in gaan nemen;
- implementatie protocol begaafdheid

4 Wat leert mijn kind op Joris de Witte

Op de Joris de Witte zoeken we een goed evenwicht in het aanleren van kennis, het stimuleren van de persoonlijke ontwikkeling en het aanleren van praktische vaardigheden. De vakken rekenen/wiskunde, taal en lezen vormen de kern van ons onderwijs. Deze vakken krijgen op de Joris de Witte veel aandacht. Ze vormen de basis voor elke andere cognitieve ontwikkeling.

4.1 *Groep 1 en 2*

In groep 1 en 2 zitten de kinderen regelmatig in de kring. Hier worden verschillende activiteiten gedaan, zoals bijbelvertelling, taalspelletjes, rekenspelletjes, kringgesprek en muzikale vorming.

Kinderen werken daarnaast individueel of in groepjes aan verschillende speel/leeractiviteiten. Ze kunnen bijvoorbeeld bezig zijn met ontwikkelingsmateriaal, constructiemateriaal, bouw materiaal of handvaardigheidsmateriaal. Ook worden iPads en het digibord ingezet tijdens individuele en kringopdrachten. Tijdens de werkles worden, naast de cognitieve doelen, zoveel mogelijk vaardigheden en technieken aangeboden. Dit alles om de motorische, sociale, cognitieve en emotionele ontwikkeling te stimuleren.

In groep 2 wordt extra aandacht besteed aan het voorbereidend lezen, rekenen en schrijven.

Wanneer het weer het toelaat spelen de kinderen tweemaal per dag buiten.

Twee keer per week gymmen de kinderen in het speellokaal; eenmaal met groot materiaal en eenmaal per week met klein materiaal en/of zang -en tikspelen.

4.2 *Groep 3 t/m 8*

Vanaf groep 3 werken we op een andere manier met de kinderen dan in de groepen 1/2. Ook de inrichting van de lokalen is anders. Er wordt minder in hoeken gewerkt. De kinderen zitten in groepjes of in rijen aan een eigen tafel. In het lesrooster wordt aangegeven hoeveel tijd we globaal per week aan de verschillende vakken besteden. Het gaat hierbij om gemiddelden die per leerjaar wel wat kunnen verschillen.

We gaan uit van een rooster van 24½ uur per week voor alle groepen. De nadruk ligt op taal/lezen en rekenen/wiskunde.

Taal/lezen	8	uur
Rekenen/wiskunde	5½	uur
Schrijven	2	uur
Wereldoriëntatie	4	uur
Verkeer	½	uur
Expressievakken	2	uur
Lichamelijke oefening	1½	uur
Levensbeschouwing	1	uur

4.3 Vakken nader bekeken

Levensbeschouwing

De Joris de Witte is een christelijke school. In elke groep worden bijbelverhalen verteld of voorgelezen. Voor de godsdienstlessen gebruiken we de methode 'Trefwoord', een levensbeschouwelijke methode waarin zowel bijbelverhalen als eigentijdse verhalen aan bod komen, om zo een verbinding te maken tussen de Bijbel en ons huidige dagelijkse leven. Deze methode besteedt aandacht aan de vieringen van de christelijke feestdagen, maar behandelt ook feestdagen van andere godsdiensten. In de groepen is aan het begin en het eind van de schooldag een moment van bezinning. Dat kan zijn in de vorm van een lied, gedicht of gebed.

Rekenen/Wiskunde

De Joris de Witte gebruikt de methode 'De Wereld in Getallen'. Uit resultaten van de CITO- eindtoets is gebleken dat leerlingen die werken met deze methode boven het gemiddelde scoren. Tevens is op het voortgezet onderwijs gebleken dat leerlingen die met deze methode hebben gewerkt een prima inzicht hebben in het oplossen van wiskundige vraagstukken. De methode is digitaal en adaptief dat betekent dat het zich aanpast aan het niveau van de leerlingen.

Taal

De Joris de Witte werkt met de methode 'Taal Actief'. Taal is bij uitstek het instrument om met elkaar in contact te komen en een boodschap aan elkaar door te geven of van een ander te ontvangen. Binnen deze methode, die vanaf groep 4 gebruikt wordt, komen de volgende taalaspecten aan de orde: luisteren, spreken en gesprek, stellen, taalbeschouwing en woordenschat. Per jaargroep sluit de uitwerking van de thema's aan bij de belevingswereld en het ontwikkelingsniveau van de leerlingen. Kinderen leren ook veel van de interactie met elkaar: naar elkaar luisteren, met elkaar spreken en discussiëren, samen teksten schrijven en samen reflecteren op hun taalgedrag. Om die reden legt de methode de nadruk op interactie: leren van en met elkaar. Taal Actief houdt rekening met niveauverschillen, tempoverschillen en interesseverschillen tussen leerlingen.

Spelling

Voor spelling werken we met de methode 'Spelling Actief', passend bij 'Taal Actief'.

Lezen

In groep 3 gebruiken we de Kim- versie van de methode Veilig Leren Lezen.

In de groepen 4 t/m 8 maken we gebruik van de methode 'Karakter' voor het technisch lezen.

Om in kaart te kunnen brengen hoe het leesproces bij kinderen verloopt, wordt in groep 3 na ruim acht weken leesonderwijs de herfstsignalering afgenomen. Aan de uitslag is af te lezen of het leesproces goed vordert. Mocht blijken dat de leesontwikkeling stagneert, dan kunnen er dan al maatregelen genomen worden voor extra hulp. Na ruim een half jaar leesonderwijs wordt de voorjaarssignalering afgenomen en ook hier kan een signaal uitkomen waaruit blijkt dat extra ondersteuning nodig is.

Daarnaast worden de kinderen verschillende keren per jaar getoetst om het leesniveau te bepalen. Dit gebeurt door middel van de AVI-leestoets en de Drie Minuten Toets (DMT) van het CITO. Op grond van de resultaten van deze toetsen wordt bepaald of kinderen zelfstandig andere vormen van lezen kunnen volgen. Kinderen die problemen ondervinden bij het vlot en vloeiend leren lezen, bieden we extra leesondersteuning.

Voor begrijpend en studerend lezen gebruiken we vanaf groep 4 de methode 'Leeslink'. Deze methode werkt met actuele leesteksten en is helemaal gericht op het leren doorgronden van teksten. Bij deze lessen wordt door middel van het zogenaamde 'modelen' (voordoen) veel gewerkt met het digitale schoolbord.

Schrijven

De kinderen op de Joris de Witte leren schrijven m.b.v. de methode 'Pennenstreken'. In groep 2 werken de kinderen met de module 'Voorbereidend schrijven' van deze methode. In groep 3 sluit 'Pennenstreken' aan bij de methode 'Veilig Leren Lezen'. Het schrijfonderwijs draagt ertoe bij dat de kinderen een duidelijk leesbaar en vlot handschrift krijgen. We letten hierbij ook op de schrijfhouding en de pengreep. In de hogere groepen ligt de nadruk op het schrijftempo. Tevens worden er allerlei creatieve schrijfvormen geoefend. In groep 3,4, 5 en 6 schrijven de leerlingen in blokschrift. Groep 7 en 8 gebruiken het verbonden schrift. Wij merken dat leerlingen vanaf groep 7 zoeken wat bij hen past.

Wij werken met de nieuwste versie van onze schrijfmethode Pennenstreken.

Bij Pennenstreken is het 'netjes schrijven' geen hoofddoel meer. Voorop staat dat leerlingen leesbaar en voldoende vlot moeten kunnen schrijven: voor zichzelf en voor anderen.

Ervaringen uit de praktijk, veranderingen in de maatschappij (schrijven gebeurt al lang niet meer alleen met pen en papier), nieuwe wetenschappelijke inzichten en overheidsmaatregelen voor de klassenpraktijk hebben geleid tot een nieuwe opzet van de methode.

Deze versie van Pennenstreken sluit in groep 3 naadloos aan op de eveneens aangeschafte nieuwste versie van Veilig leren lezen. De koppeling zit verankerd in didactiek, in lettervolgorde, in woordkeuze en in beeld.

Het team heeft gekozen voor het blokschrift, omdat;

- het makkelijker aan te leren is.
- het duidelijker leesbaar is, want het lijkt op boekletters.
- het aansluit bij boeken, tijdschriften, computers en tablets.
- het vaak een eis is bij het invullen van formulieren.

Voor nu blijven de overige groepen doorgaan met het verbonden schrift. In de nieuwste versie van de methode heeft een aantal (hoofd)letters en cijfers een vereenvoudigde vorm gekregen. Dit is om de aanleertijd te verkorten en de leesbaarheid te vergroten.

Engels

In de groepen 5 t/m 8 wordt het vak Engels gegeven met de methode 'Take it easy'. Een moderne methode die mede is ontwikkeld door leerkrachten die werkzaam zijn in het voortgezet onderwijs. Communicatieve onderdelen zijn een belangrijk aspect, evenals de basale grammatica van de Engelse taal. De methode wordt voor een groot deel ondersteund door native speakers via het digitale schoolbord. De kinderen leren over allerlei dagelijkse onderwerpen eenvoudige gesprekjes te verstaan en te voeren. Het praten met elkaar is het belangrijkste. Er worden ook Engelse woordjes aangeleerd, zodat kinderen van de Joris de Witte over een behoorlijke Engelse woordenschat zullen beschikken.

Wereldoriëntatie

Op de Joris de Witte praten we veel met de kinderen over de wereld om ons heen. We brengen hen kennis bij over het heden en verleden van de aarde. Feitenkennis is niet het belangrijkste, maar het aanleren van een juiste houding ten opzichte van de natuur, de mensen in andere landen en onze voorouders is van belang. Dit gebeurt aan de hand van een methode, maar ook door middel van klassengesprekken, spreekbeurten, werkstukken, de schooltelevisie.

Voor het vak wereldoriëntatie gebruiken we de methode Naut, Meander en Brandaan; een integrale methode voor aardrijkskunde, geschiedenis en natuur en techniek. Deze methode leert de kinderen over de wereld en brengt ze belangrijke 21^e-eeuwse vaardigheden bij.

Wij bieden Naut, Meander en Brandaan geïntegreerd aan door het werken met de vakoverstijgende thema's van deze methode. In deze thema's zijn de onderwerpen van de 3 vakken (aardrijkskunde, geschiedenis en natuur en techniek) op een logische manier met elkaar verbonden. Deze integratie geeft meer betekenis aan de vakinhoud.

In elke les leren kinderen kennis en vaardigheden. Die passen ze direct toe in de opdracht aan het eind van elk thema: de Uitdaging. Deze combinatie van leren én doen zorgt voor een grote betrokkenheid en daarmee tot een hoger leerrendement.

De geïntegreerde leerlijn 21^e-eeuwse vaardigheden zorgt ervoor dat de kinderen de juiste bagage meekrijgen voor een soepele overstap naar het voortgezet onderwijs.

Expressievakken

Op de Joris de Witte worden de vakken tekenen en handvaardigheid naar eigen inzicht van de leerkrachten gegeven. Hierin zoeken zij naar opdrachten waarin verschillende technieken en onderwerpen aan bod komen, passend bij de leeftijd, mogelijkheden en interesses van de kinderen.

Daarnaast neemt de Joris de Witte samen met andere basisscholen uit Oegstgeest deel aan het Kunstmenu. Dit houdt in dat de kinderen van groep 1 tot en met 8 ieder jaar genieten van een dans-, theater- of muziekvoorstelling. Of van beeldende kunst in de klas. Dit kan op school plaatsvinden, maar ook op een andere locatie: in een theaterzaal of op een andere school in Oegstgeest. Deze evenementen worden georganiseerd door het [Kunstgebouw te Rijswijk](#) en middels themalessen in de klas voorbereid, verwerkt en geëvalueerd.

Muzieklessen worden verzorgd door onze muziekdocent, John Haasnoot. Tijdens de lessen komen aspecten aan de orde zoals: klank, toonhoogte, ritme etc. Maar ook het zingen van allerlei liedjes en het gebruik van ritme- en muziekinstrumenten worden aangeboden.

Bewegingsonderwijs

De groepen 1/2 krijgen twee keer per week gymles van de groepsleerkracht in de speelzaal binnen de school. Vanaf groep 3 krijgen de kinderen les van een vakleerkracht in de gymzaal naast de school. De groepen 3 tot en met 8 hebben twee keer per week 45 minuten gym.

Verkeer

Vanaf groep 4 werken de kinderen met de methode 'Veilig Verkeer Nederland'. De kinderen sluiten het methodisch verkeersonderwijs af in groep 7 met een theoretisch en een praktisch verkeersexamen. De kinderen van deze groep werken ook met de Jeugdverkeerskrant, een uitgave van Veilig Verkeer Nederland.

Het theoretisch verkeersexamen wordt voor alle basisscholen in Nederland op hetzelfde moment afgenomen. Het praktisch verkeersexamen wordt georganiseerd door de plaatselijke afdeling van Veilig Verkeer Nederland. De kinderen leggen dan een bepaalde route af op hun fiets, die vooraf door de politie is gekeurd.

4.4 Huiswerk

In de hogere groepen wordt regelmatig huiswerk meegegeven. Alle boeken en schriften moeten in een tas worden vervoerd. Waarom geven wij huiswerk mee?

De kinderen leren hierdoor:

- zelfstandig studeren;
- een taak te aanvaarden;
- plannen;
- verantwoordelijkheid te dragen;
- wennen aan een kleine taak voor elke dag.

De ouders kunnen begeleiden door:

- te helpen als het kind daarom vraagt;
- hun belangstelling te tonen;
- te helpen met het maken van een planning;
- te controleren of al het huiswerk is gedaan.

5 De Joris de Witte en het Voortgezet Onderwijs

De keuze voor een school voor voortgezet onderwijs hangt niet alleen af van de cognitieve kwaliteiten, maar ook van de interesse, motivatie en aanleg van het kind. Op de Joris de Witte bereiden we de kinderen gedurende hun basisschooltijd zo goed mogelijk voor op de overstap naar het voortgezet onderwijs. Het is belangrijk dat de overgang van een relatief kleine basisschool naar de vaak veel grotere school voor voortgezet onderwijs zo soepel mogelijk verloopt en dat een kind naar een school gaat waar het zich prettig voelt en op passend niveau onderwijs krijgt.

Vanaf het begin van de basisschool bereiden wij kinderen voor op wat daarna komt en hoe zij deelnemen aan de maatschappij. In groep 8 komen een aantal praktische zaken aan bod m.b.t. de overgang naar het voortgezet onderwijs. De leerlingen krijgen informatie over de verschillende

onderwijsvormen en bezoeken een aantal scholen. In januari vinden met de ouders en leerlingen de adviesgesprekken plaats, waarin het advies-uitstroomprofiel wordt gegeven. In januari en in februari organiseren de scholen voor voortgezet onderwijs 'open dagen' voor de leerlingen en informatieavonden voor de ouders. In maart moet de inschrijving voor de betreffende school afgerond zijn. Overigens adviseren wij ook met leerlingen uit groep 7 al een kijkje te gaan nemen op een middelbare school.

Wij hebben op de Joris de Witte de volgende gesprekken omtrent adviezen afgesproken:

De kinderen krijgen eind groep 6 een prognose-advies, eind groep 7 een voorlopig advies om dan halverwege groep 8 het definitieve advies te ontvangen, zoals hierboven genoemd.

5.1 Schooladvies

De keuze voor een school voor voortgezet onderwijs is mede afhankelijk van het advies van de basisschool, aangezien de groepsleerkracht van groep 8 in overleg met de intern begeleider het uitstroomniveau van uw kind aangeeft. Dit advies-uitstroomprofiel ontvangt u in januari, zodat u alle tijd heeft om samen met uw zoon of dochter een passende school voor voortgezet onderwijs te zoeken.

Het advies-uitstroomprofiel van de groepsleerkracht van groep 8 is doorslaggevend bij de schoolkeuze. Ze hebben een goed inzicht in de mogelijkheden van het kind. Daarbij zijn de leerprestaties belangrijk, maar zeker ook de belangstelling, vaardigheden en het doorzettingsvermogen. Het advies-uitstroomprofiel wordt in januari tijdens het adviesgesprek met de ouders en leerling toegelicht.

CITO-eindtoets

Vanuit wetgeving is iedere school verplicht om de ontwikkeling van de leerlingen aan het eind van de basisschool te meten. Op CBS Joris de Witte nemen we de CITO-eindtoets af. Deze Cito-toets meet kennis en inzicht op de gebieden van rekenen/wiskunde, taal/spelling, informatieverwerking en wereldoriëntatie. De toetsgegevens bieden ons als school inzicht in de sterke punten van ons onderwijs en tonen waar onze ontwikkelkansen liggen.

De toets geeft ook inzicht in de individuele ontwikkeling van uw zoon of dochter en geeft ook een advies-uitstroomprofiel. Deze uitslag wordt aan de ouders en de gekozen school schriftelijk meegedeeld. De toets wordt echter afgenomen in april, ná het advies-uitstroomprofiel van de groepsleerkrachten en de officiële inschrijvingsperiode van de scholen voor voortgezet onderwijs. Mocht het advies-uitstroomprofiel van de CITO-eindtoets lager uitvallen dan het gegeven advies van de groepsleerkracht, dan heeft dit geen invloed op de keuze voor een school voor voortgezet onderwijs aangezien het advies van de groepsleerkrachten doorslaggevend is.

Valt het advies-uitstroomprofiel van de CITO-eindtoets hoger uit dan het gegeven advies van de groepsleerkracht, dan kan het definitieve advies naar boven bijgesteld worden. Dit gebeurt op initiatief van de leerkracht, de intern begeleider en eventueel de directie. Niet elk advies zal naar boven worden bijgesteld.

5.2 Uitstroomgegevens

Het percentage kinderen dat naar verschillende vormen van voortgezet onderwijs gaat, verschilt van jaar tot jaar en is afhankelijk van de samenstelling van groep 8.

Overzicht van de uitstroomgegevens in percentages van de afgelopen jaren:

	18/19 (27 lln)	19/20 (25 lln)	20/21 (29 lln)
VWO	33%	24%	24%
HAVO/VWO	12%	12%	14%
HAVO	3%	4%	10%
VMBO-T/HAVO	9%	20%	10%
VMBO-T	21%	4% + 16% K/TL	21%
VMBO B/K	21%	20%	21%

De schoolrapporten van de CITO-eindtoets zijn de laatste jaren als volgt:

(op een schaal van 500-550 is de score)

2017	2018	2019	2020	2021
538,4	535,4	535,0	-	533,5

In 2021 was het landelijk gemiddelde 534,5

De score van 540 of hoger geeft HAVO/VWO-niveau aan. Een score tussen 530 en 540 geeft VMBO-theoretische leerweg aan. Bij een score onder 530 is VMBO praktijkgerichte leerweg het best passend.

Op CBS Joris de Witte laten we alle leerlingen de CITO-eindtoets meedoen. Dit heeft effect op onze gemiddelde schoolscore. Kinderen die moeilijk lerend zijn, zouden wij als school kunnen uitsluiten door het opstellen van een ontwikkelingsperspectief (OPP). Wij kiezen er op de Joris de Witte echter voor deze leerling zo lang als mogelijk bij de groepsdoelen en -ontwikkeling aan te laten sluiten. Uit onderzoek blijkt dat leerlingen hierdoor een hoger uitstroomprofiel behalen t.o.v. leerlingen met een ontwikkelingsperspectief. Elk schooljaar zien we dat leerlingen met een CITO-eindtoetsuitslag praktijkonderwijs op basis van de resultaten van hun gehele schoolloopbaan (methode en niet-methode resultaten, vaardigheden en inzet) uitstromen naar op een hoger niveau (VMBO-B/K en VMBO-K).

De Joris de Witte heeft een goed contact met de scholen voor voortgezet onderwijs in de omgeving. Wanneer gewenst vindt er een zogenaamde 'warme overdacht' plaats. Onze school wordt op de hoogte gehouden van de resultaten van de oud-leerlingen. Ook is er regelmatig overleg met de brugklascoördinatoren om het onderwijs op onze school nog beter te laten aansluiten bij de brugklas. Tevens ontvangen we van de scholen waar kinderen naar worden doorverwezen overzichten, waarop staat aangegeven op welk niveau oud-leerlingen uiteindelijk zijn uitgestroomd. Hieruit blijkt dat de door ons gegeven adviezen-uitstroomprofiel goed op maat zijn, aangezien het grootste deel van de oud-leerlingen het diploma passend bij ons advies-uitstroomprofiel behalen. Dit krijgen we ook terug van de diverse scholen voor voortgezet onderwijs.

6 Joris de Witte èn ouders

Als school willen wij graag een goede samenwerking met u als ouders van onze leerlingen. Daarbij vinden we het belangrijk u te betrekken bij de ontwikkeling van uw kind. Uit onderzoek, naar de effecten van ouders op schoolprestaties van hun kinderen, blijkt hoe ontzettend belangrijk u als ouder bent voor de schoolse ontwikkeling van uw kind. Wij zetten dan ook actief in op ouderbetrokkenheid.

HET EFFECT VAN OUDERS OP SCHOOLPRESTATIES

Als ouder ben je erg belangrijk voor de schoolse ontwikkeling van je kind



7-JARIG KIND

Het effect op schoolprestaties:
ouder(s) - **28%**
juf of meester - 5%



11-JARIG KIND

Het effect op schoolprestaties:
ouder(s) - **26%**
juf of meester - 22%

6.1 Visie op Ouderbetrokkenheid

Op de Joris de Witte werken ouders en school op zo'n manier samen dat zij elkaar ondersteunen met de opvoeding en bij het leerproces van het kind.

Wat willen wij bereiken:

Samenwerking tussen ouders en school vergroot het welbevinden van de kinderen en stimuleert het leerproces. Het bevordert hun cognitief functioneren, schoolprestaties, werkhouding en sociaal-emotionele ontwikkeling.

Wat is hiervoor nodig:

Wij gaan respectvol en open met elkaar om op basis van gelijkwaardigheid en uitgaande van de deskundigheid van ouders en leerkrachten.

Ouders zijn ervaringsdeskundigen wanneer het over hun kind gaat, leerkrachten zijn pedagogisch didactische deskundigen wanneer het over hun leerlingen gaat. Hierbij is het uitgangspunt dat het belang van het kind voorop staat.

De ouderbetrokkenheid levert een bijdrage aan de vijf kernwaarden van school:
Kwaliteit – Veiligheid – Eigenaarschap – Samenwerking – Plezier.

6.2 Werkgroep Ouderbetrokkenheid

Om het contact tussen ouders en school nog beter te maken is er een werkgroep Ouderbetrokkenheid, bestaande uit ouders en leerkrachten. Samen onderzoeken zij wat de ontwikkelkansen zijn binnen de school, bevragen ouders en leerkrachten hierover en komen met voorstellen ter verbetering van de samenwerking.

Voor huidige werkgroepleden, zie onze website

<https://www.cbsjorisdewitte.nl/Voor-ouders/Ouderbetrokkenheid-30/Werkgroep-Ouderbetrokkenheid>

De werkgroep Ouderbetrokkenheid heeft de volgende doelen voor dit jaar:

- We sturen ook dit schooljaar minimaal 4 x per jaar een zgn. 'Nieuws uit de groep'-brief naar ouders sturen. Via deze groepsnieuwsbrief willen we ouders informeren over het reilen en zeilen in de groep en hopen we dat ouders zich nog meer betrokken voelen bij het werken en leren in de groep van hun zoon en/of dochter.
- om de betrokkenheid bij het werk- en leerproces van uw zoon en/of dochter nog meer te versterken, is afgesproken dat ouders altijd welkom zijn om hun kind 's ochtends naar de klas te begeleiden.
Een aantal keer per jaar organiseren wij 'Kom in de klas'-momenten. Ouders kunnen dan tussen 14.45 en 15.15 uur in de klas van hun kind(eren) een kijkje nemen. De kinderen leiden hun ouders zelf rond.

Ontwikkelpunten van de werkgroep Ouderbetrokkenheid zijn:

- Uitwerken inzet Buddy's; Nieuwe en/of buitenlandse ouders zal een buddy worden toegewezen?

6.3 Informatie aan ouders

Een goed contact tussen school en thuis is essentieel. We informeren u over alle belangrijke zaken op school en natuurlijk over de vorderingen van uw kind. Van onze kant stellen wij het erg op prijs als u ons van belangrijke zaken vanuit de thuissituatie op de hoogte houdt. Een goede wisselwerking en transparantie tussen school en thuis is immers van groot het belang voor het welzijn van de kinderen

Nieuwsbrief

Iedere maand informeren wij ouders door middel van de nieuwsbrief 'Van de directie.....' over zaken die met de organisatorische kant van de school te maken hebben.

Mailcontact

Iedere leerkracht onderhoudt via 'Schoudercom' contact met de ouders van de kinderen uit de groep. Op deze manier gaan alle relevante berichten naar de ouders.

Startgesprekken en groepsinformatie

Om u actief te betrekken bij de school, nodigen wij alle ouders aan het begin van het nieuwe schooljaar uit voor een startgesprek. Het gesprek is individueel en bedoeld om ouders en de nieuwe leerkracht(en) kennis met elkaar te laten maken. Daarnaast willen wij tijdens het gesprek uw en onze verwachtingen voor het schooljaar afstemmen; wat ziet u als ouder, wat zien wij als school en wat wil het kind, om samen te komen tot een zo goed mogelijke leef- en leeromgeving.

Algemene groepsinformatie, met een toelichting over de lesstof en de werkwijze van dat leerjaar, ontvangt u middels een groepsniewsbrief in de eerste week van het schooljaar.

Oudergesprekken en rapporten

Na de startgesprekken houden wij onderstaande gesprekkencyclus aan. Naast deze gesprekkencyclus kunt u tussentijds natuurlijk altijd een afspraak maken met de groepsleerkracht.

november	Gespreksweek op aanvraag van de ouder en/of op uitnodiging van de leerkracht groep 1 t/m 8. Deze gespreksweek is optioneel. In de week voor de gespreksweek kunt u - een oudergesprek <i>aanvragen</i> voor de gespreksweek; - een persoonlijk <i>uitnodiging ontvangen</i> van de leerkracht voor een oudergesprek, dat plaatsvindt in de gespreksweek.
januari	Adviesgesprekken groep 8
februari	Rapport groep 2 t/m 8 mee naar huis
februari	Gespreksavonden groep 1 t/m 7 Alle ouders kunnen, middels de gespreksplanner in Schoudercom, een tijd reserveren voor een rapportgesprek met de leerkracht.
juni	Rapport groep 1 t/m 8 mee naar huis

juni	<p>Gespreksweek op aanvraag van de ouder en/of op uitnodiging van de leerkracht groep 2 t/m 5.</p> <p>Deze gespreksweek is optioneel.</p> <p>In de week voor de gespreksweek kunt u</p> <ul style="list-style-type: none"> - een oudergesprek <i>aanvragen</i> voor de gespreksweek; - een persoonlijk <i>uitnodiging ontvangen</i> van de leerkracht voor een oudergesprek, dat plaatsvindt in de gespreksweek.
juni	<p>Prognosegesprekken met leerlingen en ouders van groep 6</p> <p>Voorlopige adviesgesprekken met leerlingen en ouders van groep 7</p>
juni	<p>Gespreksavonden groep 1</p> <p>Alle ouders van de groep 1 leerlingen worden ingepland en u krijgt een groepsbrede uitnodiging.</p>

Website

De Joris de Witte heeft een eigen website. U kunt daar alle basisinformatie van de school vinden. Een bezoek aan www.cbsjorisdewitte.nl is zeer de moeite waard.

Intakegesprek

Alle ouders worden door de leerkracht van groep 1 uitgenodigd voor een intakegesprek. Hierbij komen belangrijke aspecten uit de voorschoolse periode aan de orde. Zijn deze aspecten van belang voor de school, dan worden ze vastgelegd in het leerlingvolgsysteem.

Open dag

Eén keer per jaar wordt er open dag gehouden voor ouders die een school zoeken voor hun kind. Zij kunnen die dag komen kijken in onze school. Naast het bezoeken van de 'open dag' bieden wij u de mogelijkheid om de school op afspraak te bezoeken.

6.4 Klachtenregeling

Overall waar mensen samenwerken, kan iets fout lopen. Ook op een school. Als school voelen wij ons verantwoordelijk voor het realiseren van een veilige school met een prettig pedagogisch klimaat. Mochten er ondanks onze inspanningen toch zaken anders gaan dan u verwacht had, dan kunt u ons hierop aanspreken.

In de klachtenregeling wordt onderscheid gemaakt tussen *klachten over machtsmisbruik* en *overige klachten*. Onder machtsmisbruik verstaan wij seksuele intimidatie, discriminatie, agressie, geweld en pesten. De overige klachten kunnen bijvoorbeeld gaan over begeleiding van leerlingen, toepassing van strafmaatregelen, beoordeling van leerlingen en de schoolorganisatie.

Mocht er sprake zijn van ernstige klachten over een vorm van machtsmisbruik ten opzichte van een leerling, dan kunt u een beroep doen op de (interne) contactpersoon, de externe vertrouwenspersoon of een officiële klacht indienen bij de klachtencommissie.

Voor overige klachten is het wenselijk dat deze in eerste instantie met de betrokkenen besproken worden, bijvoorbeeld de leerkracht. Komt u er samen niet uit, dan kunt u bij de directie van de school

terecht. Is het niet gelukt om tot een bevredigende oplossing komen, dan kunt u het schoolbestuur inlichten dat samen met u naar een oplossing zal zoeken.

De externe vertrouwenspersoon voor onze school is te bereiken via de GGD Hollands Midden: Secretariaat PZJ, telefoon 088 308 3342, email: externevertrouwenspersoon@ggdhm.nl

De Joris de Witteschool is aangesloten bij de landelijke klachtencommissie, die te benaderen is via de Besturenraad (070) 348 11 48.

6.5 Contactpersonen

Iedere leerling, ouder en elk teamlid kan bij problemen, klachten, meldingen of vragen een beroep doen op een interne contactpersoon. Binnen de Joris de Witte is dit Marieke Zweistra (leerkracht). De interne contactpersoon biedt een luisterend oor, steun, denkt mee, is beschikbaar als klankbord, geeft advies en kan ondersteuning bieden bij het bepalen van eventuele vervolgstappen. Alles is erop gericht om tot de best mogelijke oplossing te komen bij een probleem, klacht, melding of vraag. Bij de hoofdingang hangt een speciale brievenbus voor 'vertrouwelijke post', die alleen door de interne contactpersonen geopend wordt. De contactpersoon aan wie de vertrouwelijke post gericht is, neemt contact op met de afzender. Daarnaast is Marieke Zweistra bereikbaar via marieke@cbsjorisdewitte.nl.

6.6 Medezeggenschapsraad

De medezeggenschapsraad (MR) vormt het inspraakorgaan van ouders en leerkrachten betreffende het hele gebeuren rond de school. Zij vergadert ten minste zes keer per jaar.

De MR leden

De Medezeggenschapsraad bestaat uit 6 leden: drie leden die uit én door de ouders zijn gekozen en drie leden die uit én door het team gekozen zijn.

Ieder jaar is een gedeelte van de raad aftreedbaar volgens een rooster van aftreden en kunnen er nieuwe verkiezingen worden uitgeschreven.

Voor huidige MR-leden, zie onze website

<https://www.cbsjorisdewitte.nl/Voor-ouders/Medezeggenschapsraad>

Contactadres: mr@cbsjorisdewitte.nl

Taken

De MR heeft de algemene bevoegdheid om, binnen bepaalde grenzen, alle aangelegenheden betreffende de school te bespreken, gevraagd of ongevraagd voorstellen te doen en adviezen uit te brengen aan het bestuur.

Naast de algemene bevoegdheid heeft de MR ook bijzondere bevoegdheden. Er is namelijk een aantal onderwerpen waarover de MR in moet stemmen of advies moet geven:

- regeling van vakanties;
- aanstelling schoolleiding;
- aannamebeleid leerlingen;
- vaststellen of wijzigen ouderparticipatie;
- verbouwingen;
- vaststellen of wijzigen schoolplan;
- vaststellen of wijzigen statuten van de school.

Om de MR in staat te stellen haar functie naar behoren uit te voeren, hebben het schoolbestuur en de directie de plicht om tijdig alle noodzakelijke informatie aan de MR te verschaffen.

Visie van de MR:

Wij willen een volwaardige aanspreekpartner zijn voor directie, team en ouders.

Daarvoor is het van belang om van alle zaken vroegtijdig op de hoogte te worden gehouden en hierin ook actief betrokken te worden om ons standpunt te bepalen en kenbaar te maken.

Wij willen voor alle partijen een aanspreekpunt zijn om verbetering op allerlei terreinen binnen school mogelijk te maken.

Wij willen een goed werkend orgaan binnen de schoolorganisatie zijn, waarmee openlijk gecommuniceerd wordt en dat actief betrokken is om schoolse zaken en zaken die betrekking hebben op bestuur beter te laten functioneren.

Missie van de MR:

Wij willen als medezeggenschapsraad goed overleg voeren met directie, team en ouders.

Wij willen een goede communicatie, een prettige werksfeer en samenwerking in onze school.

Wij wensen voor ieder kind het beste onderwijs en proberen de kwaliteit van het onderwijs te bewaken.

Wij willen goed in de gaten houden wat er verandert op school, wat betreft onderwijskundige en organisatorische zaken, alsmede huisvesting.

Wij willen ons wettelijk instemming- en adviesrecht gebruiken.

Wij willen ons steeds bewust zijn dat we ouders en team vertegenwoordigen.

Mocht u meer willen weten over de MR, dan kunt u één van de leden altijd aanspreken.

De MR- vergaderingen zijn in principe voor iedereen toegankelijk en worden van te voren altijd aangekondigd op het informatiebord in de hal van de hoofdingang van de school. Drie weken na de vergadering zal daar ook het verslag worden gepubliceerd.

6.7 Activiteitencommissie

De activiteitencommissie bestaat uit ouders die meehelpen bij allerlei festiviteiten in de school. Deze ouders helpen bij de 3-oktoberviering, het sinterklaasfeest, kerstfeest, paasfeest, project, eindfeest, de afscheidsavond groep 8 en zij bakken pannenkoeken voor het verjaardagsfeest van de leerkracht(-en). De bekostiging van deze activiteiten komt uit de ouderbijdrage die ouders aan het begin van het schooljaar wordt gevraagd.

Voor huidige AC-leden, zie onze website

<https://www.cbsjorisdewitte.nl/Voor-ouders/Activiteitencommissie>

Contactadres: activiteiten@cbsjorisdewitte.nl

6.9 Hulp van ouders in de school

Een basisschool kan niet zonder hulp van ouders. Gelukkig zijn er veel ouders op tal van manieren actief op de Joris de Witte. Niet alleen in de medezeggenschapsraad en de activiteitencommissie spelen ouders een belangrijke rol, maar ook bij veel activiteiten onder en na schooltijd, zoals bij:

- begeleiden van groepjes kinderen bij uitstapjes;
- sportactiviteiten;
- schoolreisjes;
- leeshulp.

- Inzet klassenouder

6.9 Ouderbijdrage

Van de ouders wordt ieder jaar een vrijwillige ouderbijdrage gevraagd, om extra activiteiten, faciliteiten en materialen te kunnen bieden aan onze leerlingen. Deze kosten worden niet vergoed door de overheid. Met deze jaarlijkse financiële steun van ouder(s) en verzorger(s) zijn we als school in staat om -een groot gedeelte- van de kosten voor o.a. Sinterklaas, kerstfeest en jaarfeest te dekken. De ouderbijdrage bedraagt: € 40,- per kind.

7 Regels in en om school

Eén van de uitgangspunten van onze school is dat kinderen zich veilig voelen op de Joris de Witte en met plezier naar school gaan. Daar zijn schoolregels voor nodig en hebben we met de kinderen afspraken gemaakt. Regelmatig praten we over deze schoolregels en zorgen we ervoor dat al deze regels in alle groepen hetzelfde zijn. Uiteraard passend bij de leeftijd van de kinderen.

7.1 Schoolregels

De omgangsregels op onze school zijn gebaseerd op de afspraken die we met elkaar gemaakt hebben naar aanleiding van de Kanjertraining. De Kanjertraining wordt in alle groepen gegeven; alle leerkrachten hebben een licentie om deze training te geven of zijn bezig deze te behalen.

7.2 Anti-pestbeleid

De Joris de Witte heeft een anti-pestbeleid. We doen er alles aan om pestgedrag tegen te gaan. Hiertoe is er een pestprotocol opgesteld. Dit protocol is beschikbaar via de website van de school www.cbsjorisdewitte.nl/School/Formulieren.

7.3 Schorsing en verwijdering

Als een kind zich herhaaldelijk misdraagt en opvoedkundige maatregelen niet tot verbetering van dat gedrag hebben geleid, wordt samen met de ouders een te volgen procedure opgezet. Als ook dan geen verbetering optreedt, kan worden overgegaan tot schorsing of verwijdering. Bij schorsing of verwijdering worden de inspectie en de leerplichtambtenaar op de hoogte gebracht.

De Joris de Witte heeft een protocol toelating, schorsing en verwijdering. Dit protocol is beschikbaar via de website van de school www.cbsjorisdewitte.nl/Voor-ouders/Formulieren

7.4 Gevonden voorwerpen

Kinderen raken wel eens spullen kwijt op school. Deze spullen worden verzameld in een kist bij de conciërge. Wie iets kwijt is, kan na schooltijd komen kijken of het in de kist ligt. Het is erg handig merkjes aan te brengen in of op kleding van de kinderen en ook rugtassen, bekers en broodtrommels te voorzien van naam.

7.5 Eten en drinken

Voor het tussendoortje, halverwege de ochtend, mogen de kinderen iets van thuis meebrengen om te eten en te drinken. Denk hierbij vooral aan iets gezonds, zoals fruit. Geef vooral niet teveel mee. U kan drinken meegeven in een goed afsluitbare beker of een pakje.

Iedere leerling krijgt, wanneer zij starten op de Joris de Witte, een bidon van de school. Deze bidon is voor op school en mag alleen gevuld worden met water. De bidon wordt op vrijdag mee naar huis genomen om te wassen. Water drinken is gezond voor lichaam en geest. Dit heeft een positieve invloed op het leren van de kinderen.

7.6 Rookverbod

In en om de school geldt een rookverbod. Zie hiervoor <https://rookvrijegeneratie.nl/>

7.7 Honden in en om de school

Wij verzoeken u geen honden mee te nemen op het schoolplein en in de school. Sommige kinderen zijn bang voor honden en er zijn ook kinderen die allergisch zijn. Als u uw hond meeneemt naar school, kunt u hem aan het hek vastmaken als u de school in gaat.

7.8 Internet

De kinderen op de Joris de Witte werken dagelijks zelfstandig op de computer. Met hen zijn de volgende afspraken gemaakt:

- geef nooit persoonlijke informatie door;
- gebruik geen rare of lelijke woorden;
- bezoek geen sites die te maken hebben met seks, drugs en geweld;
- spreek nooit af met iemand via het internet;
- vertel het direct aan de leerkracht als je via internet ergens mee te maken krijgt of iets leest waar je je niet prettig bij voelt;
- wat op de computer wordt getypt mag altijd door de leerkracht worden gelezen;
- antwoord nooit op een e-mail die onprettig is en stel de leerkracht direct op de hoogte, zodat er maatregelen genomen kunnen worden.

Afspraken rond het e-mailen gelden ook voor chatten en het gebruik van sociale media.

8 Joris de Witte en Privacy

Op CBS Joris de Witte wordt zorgvuldig omgegaan met de privacy van onze leerlingen.

In verband met het geven van onderwijs, het begeleiden van onze leerlingen, en de vastlegging daarvan in de administratie van de school, worden er gegevens over en van leerlingen vastgelegd. Deze gegevens worden persoonsgegevens genoemd. Het vastleggen en gebruik van deze persoonsgegevens is beperkt tot informatie die strikt noodzakelijk is voor het onderwijs. De gegevens worden beveiligd opgeslagen en de toegang daartoe is beperkt.

De school maakt ook gebruik van digitaal leermateriaal. De leveranciers van die leermaterialen ontvangen een beperkt aantal leerlinggegevens. De school heeft met haar leveranciers strikte afspraken gemaakt over het gebruik van persoonsgegevens, zodat misbruik wordt voorkomen. Leerlinginformatie wordt alleen gedeeld met andere organisaties als ouders daar toestemming voor geven, tenzij die uitwisseling verplicht is volgens de wet.

In het privacyreglement is beschreven hoe de school omgaat met haar leerlinggegevens, en wat de rechten zijn van ouders en leerlingen. Het privacyreglement CBS Joris de Witte is te lezen op onze website www.cbsjorisdewitte.nl.

Gebruik social media CBS Joris de Witte

Sociale media zoals Facebook, YouTube en Instagram, bieden de mogelijkheid om te laten zien dat wij trots zijn op onze school. Het inzetten van (advertenties op) social media kan bijdragen aan meer bekendheid en een beter imago van de school. Maar ook bij het aantrekken van nieuwe leerlingen.

Onze vereniging is ervan bewust dat wij, in het kader van de privacywetgeving (AVG/GDPR) zorgvuldig met interne- en in dit geval externe informatie om moeten gaan. Hierbij houden wij rekening met het volgende:

- CBS Joris de Witte onderkent het belang van sociale media.
- Het inzetten van social media draagt bij aan een goed en veilig school- en onderwijsklimaat.
- Betrokken (bestuur, directie, leerkrachten, onderwijsassistenten, overige teamleden, leerlingen en ouders/verzorgers) communiceren op social media in het verlengde van de missie en visie van onze vereniging en de reguliere fatsoensnormen. In de regel betekent dit dat we respect voor de school en elkaar hebben en iedereen in zijn waarde laten.
- De gebruikers van sociale media dienen rekening te houden met de goede naam van de school en van een ieder die bij de school betrokken is.

Bij het plaatsen van content en mogelijke begeleidende afbeeldingen en/of filmpjes, houden wij rekening met de wensen van de leerlingen en uiteraard hun ouders/verzorgers. Dit doen wij middels toestemmingsformulieren, die via het interne communicatieportaal Schoudercom zullen worden aangeboden. Separaat bestaat de mogelijkheid om van de algemene richtlijnen af te wijken. Denk hierbij aan evenementen, zoals het jaarfeest of de schoolmusical. In dat geval zal er voor deze afwijkingen indien wij dit in het kader van de AVG nodig achten, apart toestemming gevraagd worden.

Schoudercom op CBS Joris de Witte

Voor de communicatie met ouders/verzorgers van onze leerlingen, gebruiken wij het communicatieplatform SchouderCom (school-ouder communicatie). Dit is een online communicatieplatform dat voor alle betrokkenen overzichtelijke communicatie mogelijk maakt. SchouderCom biedt veel mogelijkheden, waaronder:

Berichtenverkeer, nieuwsbrieven (directie en groepen), jaarkalender, groepsblog, absentiemeldingen, uitnodigingen voor rapportavonden en intekenen op hulpvragen (bijvoorbeeld hulp in de klas, vervoer bij uitjes).

Iedere ouder/verzorger kan zelf zijn/haar eigen gebruikersaccount in SchouderCom aanmaken.

Bij het inrichten van het school-account worden de naam, groep en leerlingnummer van de leerlingen en de e-mailadressen van de ouders in SchouderCom geïmporteerd. Overige informatie, zoals adres en telefoonnummers, worden door de ouders/verzorgers zelf toegevoegd en daarbij aangeven of andere ouders deze gegevens ook mogen zien. De school en SchouderCom gaan uiteraard zorgvuldig om met de privacy van deze gegevens.

9 Praktische punten

9.1 Aanmelding en toelating

In maart organiseren alle basisscholen in Oegstgeest open dagen en/of informatieavonden. De ouders kunnen dan een kijkje op school komen nemen. Ook op de Joris de Witte kunt u op de open dag terecht en wordt informatie verstrekt over de school, de werkwijze, de methodes en de onderwijsvisie.

Ruim een maand voor uw kind vier wordt, krijgt u van de school bericht dat uw kind vijf ochtenden kan komen wennen. U kunt daarvoor een afspraak maken met de groepsleerkracht. De aangemelde kinderen kunnen dan kennismaken met hun groepsleerkracht en groepsgenootjes. Wanneer de kinderen vier zijn geworden, mogen ze de hele week naar school. In overleg met ouders kan anders worden besloten.

Kinderen die tussentijds van andere basisscholen worden aangemeld, worden pas toegelaten als duidelijk is dat deze kinderen ook werkelijk het niveau van de Joris de Witte aankunnen. Er wordt altijd een onderwijskundig rapport van de vorige school gevraagd. Bij twijfel nemen we deze kinderen enkele toetsen af om het niveau te bepalen.

9.2 *Schooltijden*

08.40 – 14.45 uur maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag

08.40 – 12.15 uur woensdag

De deuren van de school gaan 10 minuten voor aanvang van de lessen open: 8.30 uur. De kinderen kunnen dan zelf de school in en naar hun klas gaan. Om de betrokkenheid bij het werk- en leerproces van uw zoon en/of dochter te versterken, zijn ouders altijd welkom om hun kind 's ochtends naar de klas te begeleiden. Houd echter wel de starttijd van de lesdag (08.40 uur) in de gaten, zodat de groep op tijd kan beginnen.

Bij het ophalen van de kinderen uit de groepen 1 t/m 3 loopt de leerkracht met de kinderen mee naar buiten en ziet erop toe dat onze jongste leerlingen ook daadwerkelijk opgehaald worden. Is dat niet het geval, dan is de afspraak dat de kinderen terug moeten komen naar de groepsleerkracht.

9.3 *Overblijven*

Tussen 11.45 en 12.30 uur kunnen de kinderen van groep 1/2 en 5/6 gebruikmaken van de tussenschoolse opvang (TSO). Zij lunchen met de leerkracht en spelen buiten onder leiding van een pedagogisch medewerker van Stichting Kinderopvang Oegstgeest (SKO). Ouders hebben de vrijheid hun kind(eren) tussen 11.45 en 12.30 uur thuis te laten eten.

Tussen 12.15 en 13.00 uur kunnen de kinderen van groep 3/4 en 7/8 gebruikmaken van de TSO. Zij lunchen met de leerkracht en spelen buiten onder leiding van een pedagogisch medewerker van SKO. Ouders hebben de vrijheid hun kind(eren) tussen 12.15 en 13.00 uur thuis te laten eten.

Wilt u gebruik maken van de TSO dan betaalt u voor schooljaar 2021-2022 €192,- voor 4 dagen TSO per week. Dit bedrag zal in vijf termijnen van €38,40 geïncasseerd worden.

9.4 *Gym*

De groepen 1 en 2 maken voor de gymlessen gebruik van de speelzaal in de school. Om zoveel mogelijk bewegingsvrijheid te hebben, spelen de kinderen in hun hemd en onderbroek. Aparte gymkleding is dus niet nodig, maar wel gym schoenen (zonder veters) voorzien van naam. Deze blijven op school.

De gymlessen voor de groepen 3 t/m 8 worden gegeven door onze vakleerkrachten bewegingsonderwijs. Voor deze lessen maken we gebruik van de gymzaal naast de school. De kinderen dienen op de dag dat zij gymlessen hebben een gymbroekje en shirt of gymbakje en gym schoenen mee te nemen. Graag de schoenen en de kleding voorzien van hun naam.

Gymrooster 2021-2022

	Maandag (meester Jeroen)	Vrijdag (meester Erik)
8.40 uur – 9.25 uur	Groep 8a	Groep 8a
9.25 uur – 10.10 uur	Groep 8b	Groep 8b
10.10 uur – 10.55 uur	Groep 6	Groep 6
10.55 uur – 11.40 uur	Groep 7	Groep 7
12.30 uur – 13.15 uur	Groep 5	Groep 5
13.15 uur – 14:00 uur	Groep 3	Groep 4
14.00 uur – 14.45 uur	Groep 4	Groep 3

9.5 Verzekering

Het schoolbestuur heeft voor alle kinderen een collectieve ongevallenverzekering afgesloten. Middels deze polis is verzekerd: het risico van overlijden, blijvende invaliditeit, kosten van geneeskundige behandeling, alsmede voor de kosten van tandheelkundige behandeling ten gevolge van een ongeval.

Bovengenoemde dekking dient u niet te verwarren met de WA-verzekering (als uw kind schade toebrengt aan derden). Wanneer er een dergelijke schade wordt toegebracht aan anderen, dan dekt uw eigen WA-verzekering deze.

Heeft u hierover nog vragen, dan kunt u het beste uw eigen assurantieadviseur om advies vragen, of anders Assucom assurantiën te Leiden (071) 51 711 41.

9.6 Verlof/ziekte leerling

Verlof

Kinderen zijn vanaf hun vijfde jaar leerplichtig. Dat betekent dat uw kind vanaf die leeftijd niet meer zomaar thuis mag blijven. In voorkomende gevallen zult u dus verlof moeten aanvragen.

Op de Joris de Witte hanteren we richtlijnen bij het aanvragen van verlof.

Verlof voor bezoek aan huisarts, ziekenhuis, therapie of tandarts

Een dergelijk bezoek hoeft u slechts aan de groepsleerkracht van uw zoon of dochter mee te delen. We vragen u wel om dergelijke afspraken zoveel mogelijk na schooltijd te maken. Indien de afspraak onder schooltijd valt, zien we graag dat u uw zoon of dochter van school ophaalt. We sturen in principe geen kinderen alleen naar huis.

Verlof voor huwelijk, jubilea, begrafenissen en dergelijke

Dit verlof dient u schriftelijk aan te vragen bij de directie, zodat we de afwezigheid van de leerling kunnen verantwoorden aan de inspectie of de leerplichtambtenaar.

Verlof voor vakantie

Hiervoor kan in uitzonderlijke gevallen toestemming worden verleend. Een dergelijk verzoek dient ten minste zes weken voor aanvang van het gevraagde verlof schriftelijk ingediend te worden bij de directie. De directie beslist over de aanvraag. Indien er geen toestemming wordt verleend en u gaat toch op vakantie, dan is de directie genoodzaakt dit door te geven aan het Regionaal Bureau Leerplicht te Leiden.

Indien u bezwaar heeft tegen het besluit van de directie en de leerplichtambtenaar, dan kunt u binnen 30 dagen in beroep gaan bij de Rechtbank.

Ziekte leerling

Bij afwezigheid door ziekte van uw kind dient u dit voor de lessen beginnen door te geven aan school. Dit graag doorgeven via Schoudercom. Als u de leerkracht zelf wilt spreken, kan dat buiten de lestijden. Uw kind kan natuurlijk ook ziek worden of een ongelukje krijgen tijdens de schooluren. In een dergelijk geval proberen we de ouders/verzorgers van het kind telefonisch te bereiken. We vragen dan het kind op te komen halen van school. We sturen de kinderen niet zelf naar huis.

Als we niemand thuis kunnen bereiken, blijft het kind op school. Indien het noodzakelijk is schakelen we medische hulp in. Het is voor de leerkrachten belangrijk te weten of een kind bepaalde medicijnen gebruikt en of het kind last heeft van bepaalde allergieën. Enkele leerkrachten hebben een opleiding gevolgd voor bedrijfshulpverlener. Is het noodzakelijk dat uw kind naar de dokter of het ziekenhuis moet en de ouders zijn niet te bereiken, dan gaat één van deze groepsleerkrachten mee.

9.7 Verlof/ziekte leerkracht

Bij ziekte van de meester of juf komt er in principe een invalkracht. Op de Joris de Witte hebben we ervaren invalkrachten. Indien het niet mogelijk is een invaller te krijgen, dan moeten we intern naar een oplossing zoeken. Alleen wanneer geen andere oplossing gevonden kan worden, zullen we genoodzaakt zijn de kinderen naar huis te sturen.

9.8 Schoolvakanties en vrije (mid)dagen

Schoolvakanties (Zie ook de lijst op de website)

Leidens Ontzet (zaterdag	4-10-2021
Herfstvakantie	16-10-2021 t/m 24-10-2021
Kerstvakantie	24-12-2021 t/m 09-01-2022
Voorjaarsvakantie	26-02-2022 t/m 06-03-2022
Meivakantie	23-04-2022 t/m 08-05-2022
Goede vrijdag	15-04-2022
2 ^e Paasdag	18-04-2022
Hemelvaartsdag	26-05-2022
Vrijdag na Hemelvaart	27-05-2022
2 ^e Pinksterdag	06-06-2022
Zomervakantie	09-07-2022 t/m 21-08-2022

Vrije (mid)dagen:

Studiedag team	25 oktober 2021	Dag vrij
Studiedag	3 november 2021	Dag vrij

Start kerstvakantie	24 december 2021	Vanaf 12:00 vrij
Studiedag	10-01-2022	Dag vrij
Administratiedag team	2 februari 2022	Dag vrij
Studiedag team	11 mei 2022	Dag vrij
Administratiedag team	17 juni 2022	Dag vrij
Studiedag	20 juni 2022	Dag vrij
Start zomervakantie	8 juli 2021	Vanaf 12:00 vrij

9.9 Verjaardagen

Verjaardagen van de kinderen

Als uw kind jarig is, mag hij of zij in de eigen groep trakteren en eventueel ook iets voor de leerkrachten meebrengen. De kinderen krijgen van de eigen leerkracht een mooie kaart met daarop de felicitaties van alle leerkrachten.

Verjaardagen van de leerkrachten

Als de leerkracht jarig is, wordt er feest gevierd in de klas. De kinderen mogen zelf een cadeautje meenemen of er wordt besloten tot een gezamenlijk cadeau. De leden van de activiteitencommissie bakken voor de betreffende groep pannenkoeken voor de lunch.

Verjaardagen familieleden

Voor jarige papa's en mama's, opa's en oma's mag uw kind in de groepen 1 en 2 altijd iets maken. Dit kunt u aan de leerkracht doorgeven.

Verjaarspartijtjes

Wilt u uitnodigingen voor verjaarspartijtjes niet in de klas uitdelen? Dit om teleurstelling bij de overige kinderen te voorkomen.

9.10 Verkeersveiligheid

Om de verkeersveiligheid van alle kinderen te waarborgen, willen we u met klem verzoeken uw auto thuis te laten en de kinderen lopend of op de fiets naar school te brengen en op te halen. Als het echt niet anders kan, wilt u dan aan het volgende in acht nemen:

- de auto alleen op de parkeerplaatsen parkeren;
- de 'kiss and ride'-strook alleen gebruiken waarvoor deze bedoeld is en er niet parkeren;
- voor de school heel langzaam rijden;
- zich houden aan de éénrichtingsregel in de Jan Wolkerslaan.

Vervoer excursies

Om duidelijkheid te scheppen over het gebruik van stoelverhogers bij vervoer van onze leerlingen tot 1,35 meter tijdens excursies, hanteren we de richtlijnen van Veilig Verkeer Nederland.

- Voor een korte rit hoeven kinderen geen veiligheidsstoeltje te gebruiken. Zij mogen op de achterbank vervoerd worden en moeten de veiligheidsgordels gebruiken.
- Er mogen niet meer passagiers vervoerd worden dan er zitplaatsen met autogordels aanwezig zijn.
- Kinderen die kleiner zijn dan 1,35 meter worden niet voorin de auto, op de bijrijderstoel, vervoerd. Een uitzondering wordt gemaakt voor het eigen kind, met gebruik van een stoelverhoger.

Wilt u alsnog dat uw kind per stoelverhoger wordt vervoerd, dan dient u als ouder deze stoelverhoger zelf aan te leveren bij de juf of meester van de groep.

9.11 Lege cartridges en oude mobiele telefoons

Voor lege cartridges en oude mobiele telefoons krijgen wij een vergoeding. U kunt deze inleveren bij de conciërge.

9.12 Fotograaf

Ieder jaar komt de schoolfotograaf op school om alle groepen te fotograferen, tevens gaan alle kinderen individueel op de foto. Het is ook mogelijk dat broertjes en zusjes samen gefotografeerd worden. U krijgt ruim van tevoren bericht wanneer de fotograaf op school komt.

9.13 Hoofdluiscontrole en -bestrijding

Op de Joris de Witte is een groep ouders actief als 'hoofdluis-controleur'. De hoofdluiscontrole vindt na elke schoolvakantie op woensdag plaats. Deze controle wordt aangekondigd door de school.

De kinderen worden buiten het klaslokaal nagekeken op de aanwezigheid van hoofdluis. In principe bestaat de mogelijkheid tot het weigeren van controle bij uw kind. U dient dit te bespreken met de groepsleerkracht.

Als er hoofdluis is geconstateerd bij een leerling ontvangen alle ouders van de betreffende groep per mail een ouderbrief. Hierin wordt u gevraagd gedurende twee weken uw kind dagelijks te controleren op de aanwezigheid van hoofdluis en/of neten. Mocht er bij uw kind hoofdluis geconstateerd zijn, ontvangt u per mail een 'behandelingsbrief'.

Het is belangrijk dat iedereen meewerkt aan deze hoofdluiscreening en het behandelen van hoofdluis, om zo hoofdluis effectief te bestrijden. Wij gaan er vanuit dat u met ons aan deze hoofdluisbestrijding wilt meewerken.

Mocht u vragen hebben, dan kunt u zich wenden tot:

Karin Gubbens 06 - 43812204 (coördinator)

9.14 Stageschool

De Joris de Witte biedt studenten de mogelijkheid voor praktijkstage. Het kan zijn dat er in de groep van uw zoon of dochter een pabostudent lessen verzorgt. We vinden het belangrijk dat er goed opgeleide mensen in de toekomst les kunnen gaan geven in het basisonderwijs.

Voor vierdejaars studenten bieden wij de mogelijkheid om hun afsluitende LIO stage te doen op de Joris de Witte. Deze Leraren In Opleiding hebben de wettelijke plicht om langdurig (minstens een half jaar) praktijkervaring op te doen. Deze LIO stagiaires moeten dan de volledige verantwoordelijkheid voor de groep op zich nemen. Uiteraard onder supervisie van de groepsleerkracht, die de kwaliteit van het onderwijs waarborgt.

Ook zijn er op de Joris de Witte stagiaires die de mbo opleiding Sociaal Pedagogisch Werk volgen. Zij volgen een opleiding tot onderwijsassistent/klassenassistent. Deze studenten mogen geen lessen geven, maar kunnen wel in de groepen helpen bij de lessen en allerlei ondersteunende werkzaamheden in de school verrichten.

Meester Matthew coördineert de stage aanvragen voor onze school. Wij stimuleren studenten om bij onze school stage te lopen.

10 Informatie over andere instanties



10.1 Centrum voor Jeugd en Gezin

Ouders, kinderen en jongeren kunnen bij het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG) terecht met alle soorten vragen over opvoeden en opgroeien. Zij denken mee en bieden waar nodig ondersteuning.

In het CJG werken verschillende professionals samen, zoals jeugdartsen, jeugdverpleegkundigen, jeugd- en gezinswerkers en pedagogen. Iedere medewerker kan vanuit de eigen specifieke deskundigheid ondersteuning bieden aan u en uw kinderen.

De basisschool en het CJG

Wij werken op verschillende manieren samen met de medewerkers van het CJG basisscholen.

Kinderen uit groep 2 en 7 worden uitgenodigd voor een afspraak met de jeugdgezondheidszorg. Naast onderzoek van o.a. gehoor, gezichtsvermogen, groei en motorische ontwikkeling wordt ook aandacht besteed aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van het kind. Verder kan er advies gegeven worden over bijvoorbeeld voeding, bedplassen, hoofdluis, gedragsproblemen, omgaan met elkaar en voorkomen van pesten. U kunt altijd contact opnemen voor advies of extra onderzoek.

U bent ook welkom in het CJG

Ook buiten de school kunt u met uw vragen terecht bij het CJG. Tijdens het inloopsprek uur, telefonisch of via de website.

CJG Oegstgeest, Rhijngesteerstraatweg 13b

088 - 254 23 84

<https://www.cjgoegstgeest.nl/>

10.2 Onderwijs Advies

De Joris de Witte heeft met Onderwijs Advies afspraken gemaakt over begeleiding en hulpverlening. De begeleiding is vooral van toepassing op het gebied van de leerlingenzorg. De hulpverlening richt zich op de volgende aspecten: logopedie, psychodiagnostisch en vakdidactisch onderzoek.

De logopediste onderzoekt kinderen die problemen hebben op het gebied van spraak, stem, taal en gehoor en verwijst wanneer nodig. In de groepen 1 en 2 worden de kinderen bij gesignaleerde problemen na toestemming van de ouders aangemeld voor logopedische screening. Als blijkt dat er

logopedische hulp nodig is, bespreekt de logopediste het vervolg met de ouders: adviezen, verwijzing naar vrijgevestigde logopedist, controle of (kortdurende) behandeling op school.

In geval van leer- en/of gedragsproblemen kan in overleg met de ouders gekozen worden een psycholoog uit te nodigen om het kind te observeren. Dit gebeurt op basis van een intakegesprek, waarbij ouders, de psycholoog en de leerkracht aanwezig zijn. De bevindingen van het onderzoek worden gezamenlijk besproken. Op grond van het uitgebrachte advies wordt gezocht naar adequate hulp, hetzij binnen school, hetzij buiten school.

10.3 Opvang voor en na schooltijd SKO 'de Buren'

Basisscholen zijn verantwoordelijk voor de organisatie van voor- en naschoolse opvang voor kinderen die de school bezoeken. Het bestuur van de Joris de Witte heeft met de Stichting Kinderopvang Oegstgeest (SKO) een overeenkomst gesloten, waarin wordt geregeld dat de SKO deze opvang zal verzorgen. Kindercentrum de Buren aan de Jan Wolkerslaan biedt opvang aan kinderen van CBS de Joris de Witte. De opvang vindt plaats in het gebouw naast de school (SKO 'de Buren'). Het betreft de opvang tussen 7.30 uur en aanvang van de lessen, na afloop van de lessen tot 18.30 uur en in de vakanties en roostervrije dagen van 7.30 – 18.30 uur. De rol van de Joris de Witteschool is het faciliteren van de mogelijkheid tot voor en naschoolse opvang.

Ouders/verzorgers zijn zelf verantwoordelijk voor het regelen van de opvang en de daaraan verbonden kosten. Voor verdere informatie over de SKO, de voor- en naschoolse opvang, de tarieven, algemene voorwaarden kunt u vinden op de website van de SKO www.sko-oegstgeest.nl.

10.4 Bureau Jeugdzorg

In bepaalde gevallen kan de school ouders en kinderen ook verwijzen naar het Bureau Jeugdzorg. Deze instantie is gespecialiseerd in kinder- en jeugdzorg.

Bureau Jeugdzorg
Albinusdreef 5
2333ZB Leiden
(071) 523 97 40

10.5 Gemeente Oegstgeest

De gemeentelijke overheden krijgen van de overheid steeds meer taken toegewezen. Zij geven vorm aan lokaal onderwijsbeleid en voeren tevens een lokaal huisvestingsbeleid. U kunt de afdeling onderwijs bereiken via telefoonnummer (071) 519 18 45.

10.6 Inspectie voor het primair onderwijs

De taken van de Inspectie voor het primair onderwijs omvatten onder andere:

- met een jaarlijkse prestatieanalyse op afstand
- met kwaliteitsonderzoeken als er risico's zijn
- met verificatieonderzoeken bij het vierjaarlijks onderzoek naar besturen en scholen (een deel van de scholen per bestuur)
- via het vierjaarlijks schoolbezoek in het kader van thema- of stelselonderzoeken.

Voor meer informatie kunt u de volgende website bezoeken:

<https://www.onderwijsinspectie.nl/onderwerpen/toezicht-op-scholen>

11 Bestuur en organisatie

11.1 Vereniging en bestuur

Het bestuur van de Joris de Witte wordt gevormd door de vereniging tot instandhouding en bestuur van de Christelijke Basisschool Joris de Witte te Oegstgeest. Zij bestaat uit ouders van leerlingen die onze school bezoeken. Alle ouders en/of verzorgers van kinderen die onderwijs krijgen op de Joris de Witte zijn automatisch lid van de vereniging.

De taak van het bestuur is het beleid te bepalen en toe te zien op de uitvoering daarvan. Daarnaast treedt zij op als werkgever en is verantwoordelijk voor de financiën. Het vaststellen van het beleid gebeurt in de algemene bestuursvergaderingen. Hiertoe worden besluiten voorbereid, indien nodig in samenspraak met directie en teamleden. Ieder die een kind heeft op de Joris de Witteschool en de statuten van de vereniging onderschrijft, kan zich kandidaat stellen voor een bestuursfunctie. Een keer per jaar legt het bestuur verantwoording af aan de Algemene Ledenvergadering.

De leden van het bestuur hebben ieder een aantal taken toegewezen gekregen: voorzitterschap, personeel, financiën, etc.

Bestuursleden:

Tjeerd den Hollander	voorzitter
Petra Noort	secretaris
Frank de Lint	penningmeester
Rene Sepers	personeel
Willemijn Lippits	onderwijs
Linda Abspoel-Bukman	huisvesting
Tim van Uden	toezichthouder
Eric Horree	toezichthouder
Joris Timmermans	toezichthouder

Contactadres: bestuur@cbsjorisdewitte.nl

11.2 Directie Natasja van Essen

11.3 Team en Groepsverdeling

Groep 1-2A	Mandy Martens
Groep 1-2B	Louise Nijenhuis & Marja Brouwer
Groep 3	Margreet vd Bent & Monique Scheurwater
Groep 4	Jolanda Kuiper & Liesbeth Zandvliet
Groep 5	Matthew van Schoonderwoerd den Bezemer
Groep 6	Suzanne Huisman & Eveline van Veen
Groep 7	Sandra Schaap & Jeanette van den Berg
Groep 8a	Marieke Zweistra & Marleen Souverijn
Groep 8b	Johan Jaap Vogel & Suzanne Zwanenburg (vrijdagmiddag)

11.4 Vakleerkrachten

Mariska de Jong	-	Intern begeleider	
Eveline van Veen	-	talentcoach	(dinsdag)
Jennifer Glasbergen	-	leraarondersteuner	

Erik van Kordelaar	-	gymnastiek	(vrijdag)
Jeroen Augustinus	-	gymnastiek	(maandag)
Suzanne Zwanenburg	-	remedial teaching	(vrijdagochtend)
John Haasnoot	-	muziek	(dinsdag)

11.5 *Conciërge*

Regina van der Plas

Dit is een uitgave van
 CBS Joris de Witte
 Jan Wolkerslaan 16
 2343 BK Oegstgeest
 T (071) 8898051
www.cbsjorisdewitte.nl
directie@cbsjorisdewitte.nl

